

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### Carrera de Psicología Educativa

#### **“INTERACCIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LOS CENTROS MUNICIPALES DE DESARROLLO INFANTIL”**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Inicial

#### **AUTORAS:**

Susana Elizabeth Amay Guazhco  
C.I.:0104797675

María Gabriela Arévalo Bravo  
C.I.:0105569560

#### **DIRECTORA:**

Mgst. Ruth Germania Clavijo Castillo  
C.I.:0301623443

**CUENCA – ECUADOR**

**2017**



## RESUMEN

La presente investigación busca determinar e identificar las habilidades de interacción social que se ven menos desarrolladas en niños y niñas de los centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Cuenca.

El enfoque utilizado para esta investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo. Se trabajó con un total de 151 niños y niñas de 3 y 4 años de edad de cinco CDIs municipales, de este grupo 78 fueron niños y 73 niñas.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas (1993), en base a una adaptación realizada por Lacunza et al. (2009), y se pudo determinar diferencias significativas en los procesos de socialización en los cinco centros evaluados, teniendo como resultados que los niños y niñas de 4 años tienen un mayor desarrollo de las habilidades de interacción social, en cuanto al sexo los resultados apuntan que los niños tienden a presentar conductas de interacción social más positivas que las niñas a la edad de tres años, existiendo una disminución de las mismas a los 4 años de edad.

**Palabras clave:** Interacción social, Habilidades Sociales, PEHIS



## ABSTRACT

This research seeks to identify and determine the social interaction skills that are less developed in children from Child Development Municipal Centers in Cuenca city.

The approach used for this research was the quantitative descriptive type. A total of 151 boys and girls aged 3 and 4 years old from five municipal CDIs, of this group 78 were men and 73 were women.

For data collection, the Social Interaction Skills questionnaire of Inés Monjas (1993) was used, based on an adaptation made by Lacunza et al. (2009), and significant differences could be determined in the socialization processes in the five centers evaluated, with the result that 4 year old children have a greater development of social interaction skills. According to gender, boys tend to present more positive social interaction behaviors than girls at the age of three, with a decrease of this social interaction behaviors at 4 years old.

**Key words:** Social interaction, Social skills, PEHIS



## ÍNDICE

### Tabla de Contenidos

RESUMEN.....	2
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR.....	7
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR.....	8
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	9
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	7
DEDICATORIA.....	12
DEDICATORIA.....	12
AGRADECIMIENTO.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
METODOLOGÍA .....	17
Pregunta de Investigación.....	17
Objetivos .....	17
Objetivo General:.....	17
Objetivos Específicos:.....	17
Enfoque y tipo de investigación .....	17
Participantes.....	18
Instrumento.....	18
Procedimiento .....	19
Procesamiento de datos.....	20
RESULTADOS .....	20
Habilidades de Interacción Social en niños y niñas de 3 años .....	20
Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas .....	22
Competencia Social General: Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones .....	23
Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades para Hacer Amigos.....	24
Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades de Relación con los Adultos.....	24
Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años.....	25
Competencia Social General .....	26
Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas .....	27
Competencia Social General: Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones .....	27
Competencias de áreas interpersonales específicas .....	28



Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades para Hacer Amigos.....	28
Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades de Relación con los Adultos.....	29
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES .....	32
RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS.....	38
HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	38
CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) MONJAS 1993.....	39
CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) MONJAS 1993.....	40

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Muestra según sexo y centro – 3 años.....</i>	18
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra según sexo y centro – 4 años.....</i>	18
<b>Tabla 3</b> <i>Distribución de ítems.....</i>	19
<b>Tabla 4</b> <i>Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas / Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones .....</i>	23
<b>Tabla 5</b> <i>Competencia de Áreas Interpersonales Específicas: Habilidades para Hacer Amigos / Habilidades de Relación con los Adultos.....</i>	24
<b>Tabla 6</b> <i>Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas / Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones.....</i>	27
<b>Tabla 7</b> <i>Competencia de Áreas Interpersonales Específicas: Habilidades para Hacer Amigos/Habilidades de Relación con los Adultos.....</i>	29

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Habilidades de Interacción Social en niños y niñas de 3 años.....</i>	20
<b>Figura 2</b> <i>Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 años.....</i>	21
<b>Figura 3</b> <i>Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niñas de 3 años.....</i>	21
<b>Figura 4</b> <i>Competencia Social General.....</i>	22
<b>Figura 5</b> <i>Competencias de áreas interpersonales específicas.....</i>	23




<b>Figura 6</b>	<i>Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años.....</i>	<i>25</i>
<b>Figura 7</b>	<i>Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años.....</i>	<i>25</i>
<b>Figura 8</b>	<i>Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niñas de 4 años.....</i>	<i>26</i>
<b>Figura 9</b>	<i>Competencia Social General.....</i>	<i>26</i>
<b>Figura 10</b>	<i>Competencias de áreas interpersonales específicas.....</i>	<i>28</i>



*Susana Elizabeth Amay Guazhco*, autora del Trabajo Final de Titulación "Interacción social de niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor/a

Cuenca, 05 de enero de 2017



---

Susana Elizabeth Amay Guazhco  
0104797675



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

*María Gabriela Arévalo Bravo*, autora del Trabajo Final de Titulación "Interacción social de niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 05 de enero de 2017

Gabriela Arévalo Bravo

María Gabriela Arévalo Bravo

0105569560





Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

*Susana Elizabeth Amay Guazhco*, autora del Trabajo Final de Titulación "Interacción social de niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de enero del 2017

Susana Elizabeth Amay Guazhco

0104797675



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

---

*María Gabriela Arévalo Bravo*, autora del Trabajo Final de Titulación "Interacción social de niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 05 de enero del 2017

*Gabriela Arévalo Bravo*

María Gabriela Arévalo Bravo

0105569560



## DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a mi mami que desde el cielo me acompaña en cada paso que doy a diario siendo ella la principal guía de lucha y esfuerzo.

También quiero dedicar a mi abuelita, por ser una segunda madre y darme su amor incondicional mi mami Cruz. A mi papi Jaime, a mi hermano David por ser los niños más importantes de mi vida y a mi sobrinito que viene en camino.

Mi tío Shalvita que llegó a ser un ángel de guía, dándome sus consejos y sacándome una sonrisa cada vez que decaía.

Por último dedico a aquella persona que es mi apoyo y compañía en el camino de la vida, Byron. A mis mejores amigos Gaby, Danilo, Kalu y mi ñaño Criss por estar presentes en todo momento.

“Susy”



## DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado a mi abuelita, Yoli, que ya no se encuentra conmigo, que siempre me brindó su apoyo incondicional en cada uno de mis logros. A mis padres Miguel y María Esther, Mi hermano José, Mi abuelito Genaro y mis dos pequeños sobrinos Paula y Matías, quienes son un pilar fundamental en mi vida.

Por hacerme una luchadora incansable de metas y sueños que siempre han sido una guía en mi formación.

A mis amigos, Daniel, Susy, Cris, Jhoa, Jorge y Juanita, por la fuerza y confianza que me transmitieron en cada momento y por estar a mi lado cuando los necesito.

“Gaby”



## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar un logro más en nuestra vida, a nuestras familias por el apoyo incondicional en todo este proceso académico y de manera muy especial a la Magister Ruth Clavijo por la guía y asesoramiento en el desarrollo de este trabajo. A cada uno de los encargados de los Centros de Desarrollo Infantil que nos abrieron sus puertas y permitieron la ejecución del trabajo de campo. Al Ingeniero Miguel Arévalo y al Psicólogo Educativo Cristian Chiza por el tiempo dedicado en la colaboración de este trabajo.

“Las Autoras”



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basa en la interacción social en niños y niñas en edades preescolares, es un aspecto importante dentro del desarrollo evolutivo de los individuos. Ramírez (2002), define a la interacción social como "...el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para que el niño alcance una adaptación funcional en el ámbito familiar y educativo mediante un adecuado manejo de relaciones interpersonales." (Ramírez, 2002, p. 163). Por otro lado, Rizo (2006), menciona que para evaluar la interacción social, es necesario considerar las características de las habilidades sociales que presentan los niños y las niñas, ante esto se expone que: evaluando la interacción social entre iguales, se debe reflexionar como punto de partida aspectos significativos que presentan las habilidades sociales al adquirir actitudes y experiencias de adaptación social, emocional y cognitiva que el niño y la niña tendrá en su medio. El aporte de los autores permite reflexionar sobre la importancia que tienen las habilidades sociales dentro de los procesos de evaluación de la interacción social en las personas, sobre todo en los niños.

Al respecto Lacunza (2012) y Michelson (2007), en investigaciones de interacción social en niños y niñas encuentran resultados como que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en los ámbitos familiar y escolar. Las habilidades de interacción social no solo son importantes respecto a las relaciones con los pares o figuras de autoridad, sino que permiten que el niño asimile y adopte los diferentes roles y normas de convivencia sociales.

Si bien es cierto, las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida y se relacionan directamente con una serie de modelos de comportamientos ejecutados por personas (familia o escuela) donde el niño y la niña encuentran un sentido de pertenencia; es el círculo social que rodea al niño interfiere directamente con el aprendizaje que éste tiene sobre sus distintos comportamientos sociales y lo ayudan a sentirse aceptado por los demás.

En base a lo expuesto, Kelly (2002), sostiene que:



Tanto la familia como la escuela son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa de lo que se experimenta, y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura. (p. 61)

Definir el constructo de habilidad social es una tarea muy compleja puesto que la literatura presenta una abundante variación de enfoques que buscan dar una delimitación a este fenómeno, lo que imposibilita dar un concepto puro de lo que son las habilidades sociales. En base a esto, Monjas (1993), las define como: “Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. (Citado por Olivares & Méndez, 2014).

Olivares y Méndez (2014), en sus estudios sobre modificación de conducta en poblaciones preescolares, exponen que el grado en que un niño y niña es o no aceptado por su círculo social, es un indicador importante de la adaptación futura del individuo, por lo que ellos proponen la necesidad de implantar en instituciones educativas programas de entrenamiento en habilidades sociales.

Monjas (1996), crea el Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social PEHIS, con el objetivo de desarrollar en niños y niñas conductas de interacción básica dentro de su contexto cotidiano y a la vez, desarrollar conductas que permitan la expresión de sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva, mediante la evaluación de las habilidades de interacción como punto de partida para este programa por medio del cuestionario CHIS (Cuestionario de Habilidades de Interacción Social).

El PEHIS (Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social), clasifica a las habilidades sociales en seis áreas, habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones, habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con adultos, las mismas que Miguel (2014), para fines de estudio, las subdivide de la siguiente manera:



- Habilidades básicas de interacción social: Incluye habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con otras personas, son conductas que forman parte, además, de habilidades interpersonales más complejas.
- Iniciaciones sociales: Implica empezar a interactuar con otras personas, pedirle que juegue, hable o haga algo con nosotros.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva respetando los derechos de los demás.
- Habilidades para relacionarse con los adultos: Se incluyen comportamientos permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con el adulto.

López & Fuentes (1994), comentan que, en el período de la etapa preescolar, es fundamental la evaluación de las habilidades sociales debido a que después de los dos años de edad, los niños tienen la capacidad de reconocer sus propios estados emotivos, así como el de los demás. En base a lo expuesto, López & Fuentes (1994), citados por Lacunza (2009) indican que, en edades preescolares, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes. Dentro del contexto, es importante evaluar las habilidades de interacción social en los niños y niñas, ya que ante las exigencias de un mundo cambiante, los centros educativos buscan brindar una educación de calidad, que conecte el aprendizaje de nociones motrices, sensoriales y cognitivas con un desarrollo armónico del niño y la niña con sus pares y adultos, ya que si se obtiene información relevante sobre los cambios comportamentales y la posibilidad de transferencia de los mismos a estadios futuros del desarrollo, se puede lograr una intervención temprana en entrenamiento de habilidades sociales eficaces para la adaptación del niño y la niña a un mundo cambiante.

Sin embargo, la evaluación de habilidades sociales en niños y niñas de preescolares es una tarea complicada, ya que demanda un gran trabajo de campo basado en la observación y registro de autoinformes, debido a que no todas las





herramientas son adecuadas a los parámetros evolutivos del niño y la niña y a sus contextos de referencia. En base a lo mencionado, Tapia (2008), expone que la importancia del estudio de las habilidades sociales y la evaluación de las mismas, radica fundamentalmente en entrenar a la familia y la escuela en el desarrollo de nuevos patrones de comportamiento en los niños y las niñas que favorezcan su interacción con los demás mediante el trabajo de procedimientos y recursos metodológicos específicos y adecuados para afrontar situaciones que se inicien como problemáticas.

## **METODOLOGÍA**

### **Pregunta de Investigación**

Este estudio busca responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de interacción social que presentan los niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Describir las características de la interacción social que se ven más afectadas en los niños y niñas de Centros Municipales de Desarrollo Infantil.

#### **Objetivos Específicos:**

Identificar las dimensiones de la interacción social que se ven afectadas los niños y niñas de Centros Municipales de Desarrollo Infantil.

Conocer los procesos de interacción social de niños y niñas en los Centros Municipales de Desarrollo Infantil.

### **Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque usado para esta investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo relacional.

## Participantes

Se trabajó con todo el universo, el mismo que fue de un total de 151 niños y niñas de 3 y 4 años de los cinco Centros de Desarrollo Infantil municipales de la ciudad de Cuenca. Tablas 1 y 2.

		Centro					Total
		Feria Libre	Mercado 12 de Abril	Mercado 27 de Febrero	Mercado 9 de Octubre	Sol y Talentos	
Sexo	Hombre	9	5	4	8	15	41
	Mujer	5	10	4	7	12	38
Total		14	15	8	15	27	79

Tabla N° 1: Muestra según sexo y centro – 3 años

Fuente: Amay & Arévalo, 2016

		Centro					Total
		Feria Libre	Mercado 12 de Abril	Mercado 27 de Febrero	Mercado 9 de Octubre	Sol y Talentos	
Sexo	Hombre	10	7	3	4	13	37
	Mujer	10	2	3	8	12	35
Total		20	9	6	12	25	72

Tabla N° 2: Muestra según sexo y centro- 4 años

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

Tomando como referencia los criterios de inclusión, las personas que participaron en este estudio fueron los padres, cuidadores y/o representantes legales de los niños y niñas de 3 y 4 años que asisten a los diferentes CDIs municipales colaboradores de este estudio, quienes aprobaron su participación mediante la firma del consentimiento informado. De igual manera según los criterios de exclusión, no son partícipes de este estudio los padres, cuidadores y/o representantes legales de niños y niñas de 3 y 4 años que asisten a los CDIs cuya manifestación a la participación mediante el consentimiento informado sea negativa, también se excluyen a niños que presentan discapacidad.

## Instrumento

El instrumento utilizado en este estudio es una adaptación realizada por Lacunza, Castro Solano & Contini (2009), del cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Inés Monjas (1993). Las adaptaciones fueron diseñadas para ser

respondidas por los padres y/o representantes y estructurada para cuatro diferentes edades cuyas opciones de respuesta son: nunca, algunas veces y frecuentemente, y evalúan las áreas de Competencia Social General (habilidades sociales básicas – habilidades de expresión de sentimientos y emociones) y la Competencia de Áreas Interpersonales Específicas (habilidades para hacer amigos – habilidades de relación con los adultos), Tabla 3. Las edades para las cuales se adaptó la herramienta son de 3 y 4 años de edad, con un cuestionario de 12 ítems, y de 5 y 6 años con 16 ítems.

		Ítems 3 años	Ítems 4 años
	Habilidades Sociales Básicas	1 – 2	1 – 2
Competencia Social General	Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones	5 – 8	5 – 7
	Habilidades para hacer amigos	3 – 4 – 6 -7	3 – 4 – 6-8
Competencia de Áreas Interpersonales Específicas	Habilidades de Relación con los Adultos	9 – 10 – 11 – 12	9 – 10 – 11 – 12

Tabla N°3: Distribución de ítems

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

Para el presente estudio, se determinó la confiabilidad del instrumento viéndose reflejada en el Alpha de Cronbach global de  $\alpha = 0.72$  en el cuestionario para niños y niñas de 3 años de edad, mientras que para el cuestionario de la edad de 4 años es de 0.77, lo que demuestra la confiabilidad de las dos adaptaciones confirmado lo indicado por George y Mallery (2003), quien señala que dentro de un análisis exploratorio el valor de fiabilidad en torno a un  $\alpha = 0.7$  es adecuado.

## Procedimiento

La investigación se realizó en tres momentos durante los meses junio – octubre del 2016. En un primer momento se busca el universo de estudio y se informa a los encargados de los diferentes CDIs municipales los objetivos de la investigación.

Hecho este proceso se espera respuesta de apertura para la ejecución del estudio. Una vez confirmada la participación de los cinco CDIs se procede a solicitar los respectivos permisos para informar a los padres de familia y/o cuidadores sobre la aplicación del instrumento mediante un consentimiento informado, el procesamiento de los datos y el destino que tendrán los resultados obtenidos.

Finalmente se procede a realizar el procesamiento de datos, interpretación de resultados y elaboración del informe final.

### Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, y las tablas y figuras fueron editadas en el programa Microsoft Excel. El análisis estadístico permitió obtener tablas de frecuencia absoluta y porcentual para la interpretación de los resultados. Para evaluar el nivel de significancia al comparar los grupos se realizó la prueba “Valor p”, la misma que como lo manifiesta Romero (2012), el valor debe ser de 0.05; si el valor obtenido es mayor las diferencias se determinan como no significativas, por consiguiente, si el valor es menor, los resultados serán significativos.

## RESULTADOS

### Habilidades de Interacción Social en niños y niñas de 3 años

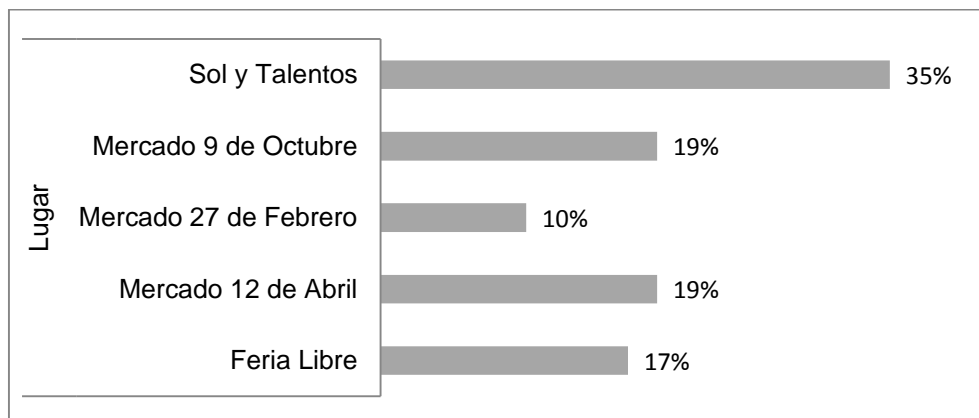


Figura N° 1. Habilidades de Interacción Social en niños de 3 años  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

Luego de la evaluación a los cinco CDIs municipales de la ciudad de Cuenca, se encontró que en el CDI “Sol y Talentos” existe mayor prevalencia de niños y niñas socialmente habilidosos con un 35%, mientras que el porcentaje más bajo lo obtiene el CDI “Mercado 27 de Febrero” con un 10%, además que los CDIs “Mercado 12 de Abril” y “Mercado 9 de Octubre” puntuaron de manera equivalente con un 19%.

## Diferencias de Habilidades de Interacción Social según sexo

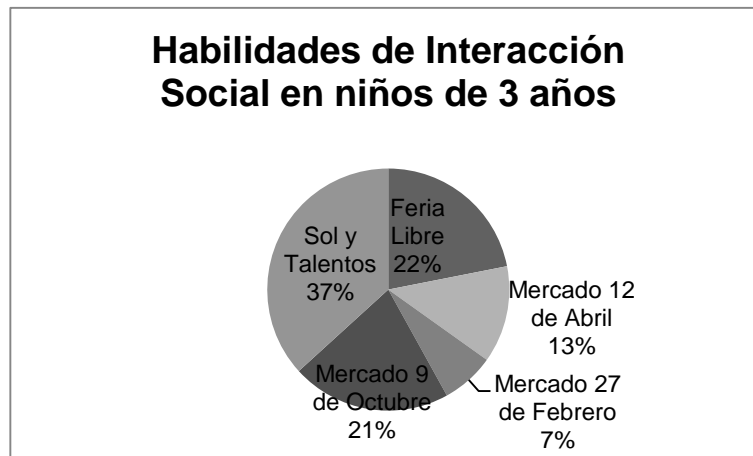


Figura N° 2. Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niños de 3 años.

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

La figura 2, expone que los niños del CDI “Sol y Talentos” presentan una mayor capacidad de habilidades de interacción social con un 37% mientras que los niños del CDI “Mercado 27 de Febrero” se encuentran con un menor porcentaje siendo del 7%.

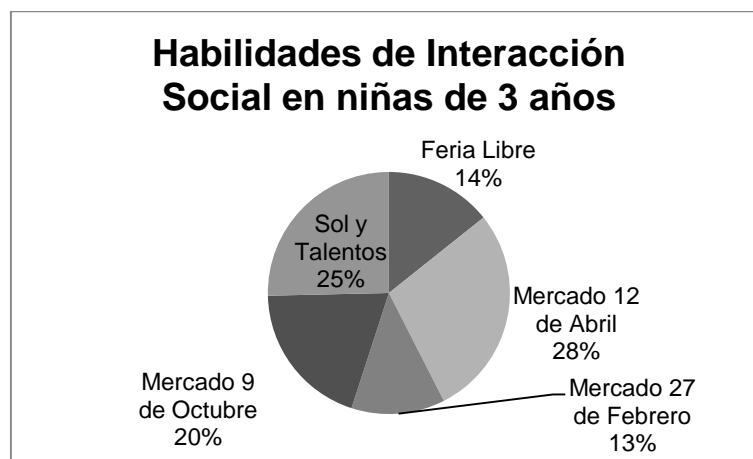


Figura N°3. Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niñas de 3 años.

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

La Figura 3, muestra que las niñas con un mayor desarrollo de las habilidades de interacción social son aquellas que pertenecen al CDI “Mercado 12 de Abril” con un 28% y, al igual que en los niños, las niñas del CDI “Mercado 27 de Febrero” son aquellas que poseen la menor puntuación, 13%.

## Competencia Social General

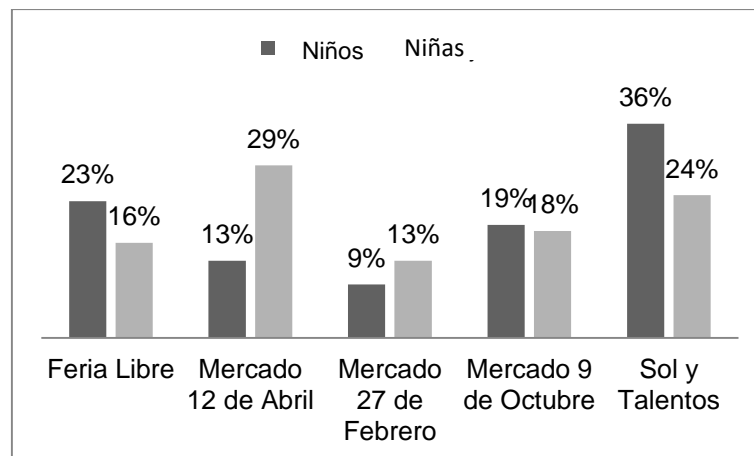


Figura N°4. Competencia Social General  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

En la figura 4, se manifiesta que en base al sexo en el CDI “Sol y Talentos” se percibe que los niños tienden a tener más desarrollada su competencia social general con una puntuación del 36%, mientras que en el caso de las niñas el “Mercado 12 de Abril”, presenta la frecuencia más alta con un 29%. En el CDI “Mercado 27 de Febrero” se encuentran las frecuencias menos puntuadas tanto en niños como en las niñas con puntuaciones del 9% y 13%, respectivamente. ( $p = < 0.04$ ).

## Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas

Al evaluar las Habilidades Sociales Básicas en relación al sexo, se puede observar que el CDI “Sol y Talentos” puntúa a los niños con un 37%, mientras que el CDI “Mercado 12 de Abril” presenta la frecuencia más alta en las niñas con un 28%. El CDI “Mercado 27 de Febrero” manifiesta la menor frecuencia en ambos sexos siendo estas el 9% en los niños y el 11% en las niñas. Tabla 4, ( $p = > 0.09$ ).

## Competencia Social General: Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones

Competencia Social General				
Lugar	Habilidades Sociales Básicas		Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Feria Libre	20%	17%	25%	14%
Mercado 12 de Abril	13%	28%	13%	31%
Mercado 27 de Febrero	9%	11%	8%	14%
Mercado 9 de Octubre	21%	20%	17%	16%
Sol y Talentos	37%	24%	37%	25%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Tabla N°4. Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas / Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

En la Tabla 4, se observa que en base al sexo el CDI “Sol y Talentos”, presenta la frecuencia más alta en los niños con un 37%, mientras que el CDI “Mercado 12 de Abril” tiene la puntuación más elevada para las niñas con un 31%. La menor frecuencia alcanzada para los niños la obtiene el CDI “Mercado 27 de Febrero” con un 8%, el mismo CDI junto al de la “Feria Libre” obtienen la menor puntuación en las niñas con un 14%. ( $p = > 0.08$ ).

## Competencias de áreas interpersonales específicas

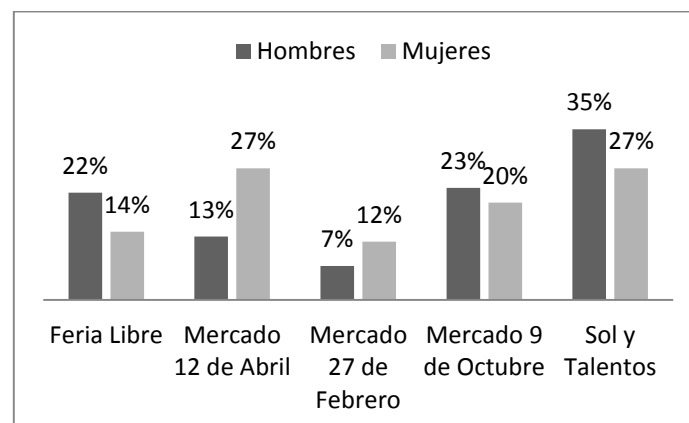


Figura N°5. Competencias de áreas interpersonales específicas

Fuente: Amay & Arévalo, 2016



El CDI “Sol y Talentos”, presenta las frecuencias mal altas tanto en los niños como en las niñas con 35% y 27% respectivamente, manifestando así que los niños y niñas de este centro poseen una mayor competencia en habilidades sociales interpersonales. Por otro lado, el CDI “Mercado 27 de Febrero”, posee las frecuencias menos puntuadas con un 7% en los niños y 12% en las niñas. Figura 5, ( $p = < 0.03$ ).

### **Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades para Hacer Amigos**

El CDI “Sol y Talentos” presenta la mayor puntuación en los niños con un 34%, mientras que el CDI “Mercado 12 de Abril” proyecta el mayor porcentaje en las niñas con un 27%. La menor frecuencia alcanzada en los niños pertenece al CDI “Mercado 27 de Febrero” con un 7% así como de las niñas de un 13%. Tabla 5, ( $p = > 0.08$ ).

### **Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades de Relación con los Adultos**

Competencia de Áreas Interpersonales Específicas				
Lugar	Habilidades para Hacer Amigos		Habilidades de Relación con los Adultos	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Feria Libre	23%	24%	21%	13%
Mercado 12 de Abril	11%	27%	15%	27%
Mercado 27 de Febrero	7%	13%	6%	11%
Mercado 9 de Octubre	25%	20%	21%	20%
Sol y Talentos	34%	26%	37%	29%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Tabla N° 5. Competencia de Áreas Interpersonales Específicas: Habilidades para Hacer Amigos  
Habilidades de Relación con los Adultos  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

Tanto en los niños como en las niñas, el CDI “Sol y Talentos”, puntuó más alto con un 37% y 29% respectivamente. Por otro lado, el CDI “Mercado 27 de Febrero” presenta las frecuencias más bajas con 6% en los niños y un 11% en las niñas. Tabla 5, ( $p = > 0.08$ ).



## Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años

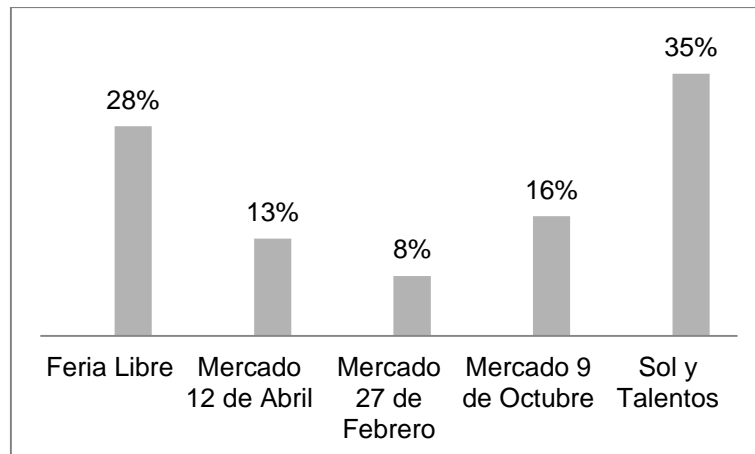


Figura N°6. Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

Luego de la evaluación a los cinco CDIs municipales de la ciudad de Cuenca, se encontró que en el CDI “Sol y Talentos” existe mayor prevalencia de niños y niñas socialmente habilitados con un 35%, mientras que el porcentaje más bajo lo obtiene el CDI “Mercado 27 de Febrero” con un 8%. (Figura 6).

## Diferencias de Habilidades de Interacción Social según sexo

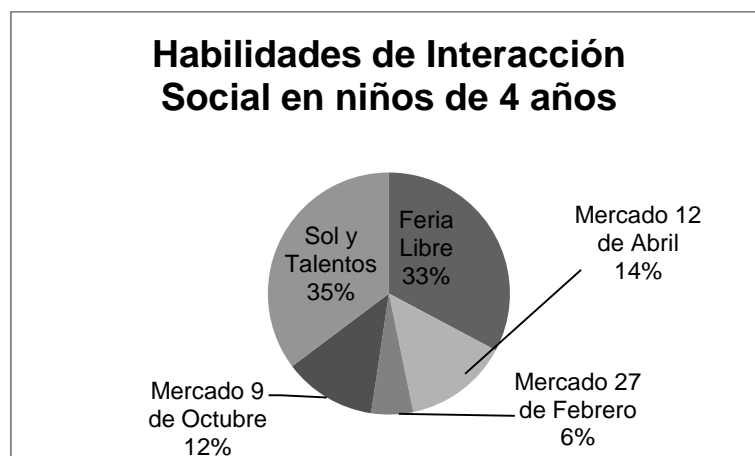


Figura N°7: Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niños de 4 años  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

La Figura 7, expone que los niños del CDI “Sol y Talentos” presentan una mayor capacidad de habilidades de interacción social con un 35% mientras que los niños del CDI “Mercado 27 de Febrero” se encuentran con un menor porcentaje siendo este el 6%.

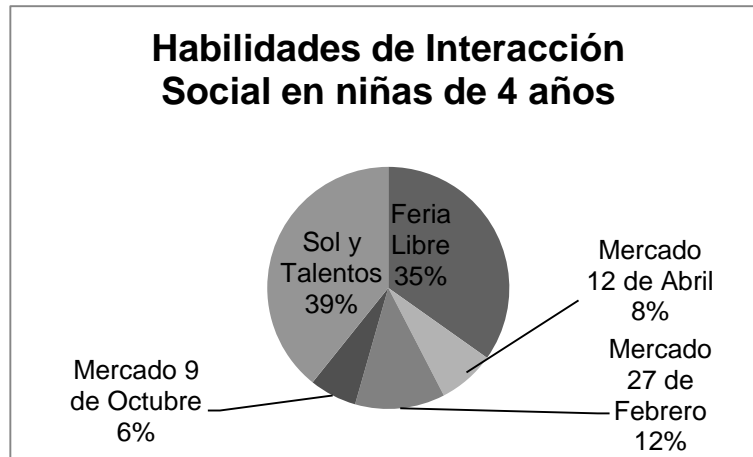


Figura N°8: Diferencias de Habilidades de Interacción Social en niñas de 4 años

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

La figura 8, muestra que las niñas con un mayor desarrollo de las habilidades de interacción social son aquellas que pertenecen al CDI “Sol y Talentos” con un 39%, mientras que las niñas del CDI “Mercado 12 de Abril” son aquellas que poseen la menor puntuación con un 8%.

### Competencia Social General

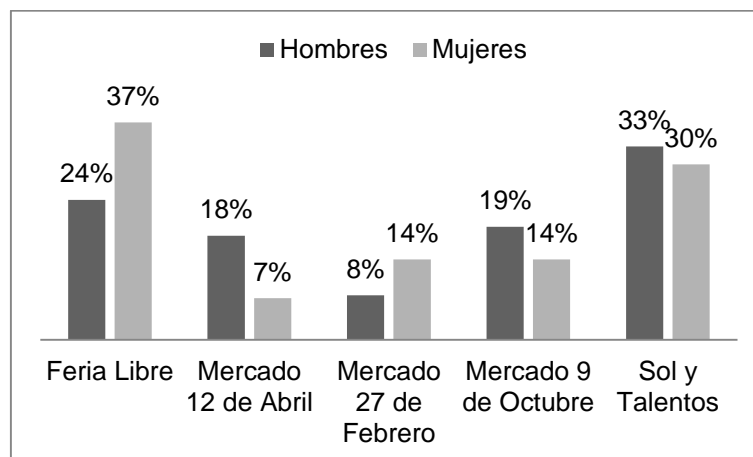


Figura N°9: Competencia Social General

Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

En la figura 9, muestra que en relación al sexo en el CDI “Sol y Talentos” que los niños tienden a tener más desarrollada su Competencia Social General con una puntuación del 33%, mientras que en el caso de las niñas el CDI “Feria Libre”, presenta la frecuencia más alta con un 37%. En el CDI “Mercado 27 de Febrero” se encuentra la frecuencia menos puntuada en los niños con un 8% mientras que en las niñas se encuentra el CDI “Mercado 12 de Abril” con una puntuación del 7%. ( $p = < 0.04$ ).

### Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas

Al evaluar las Habilidades Sociales Básicas en relación al sexo, se puede observar que el CDI “Sol y Talentos” puntúa a los niños con un 27%, mientras que el CDI “Feria Libre” presenta la frecuencia más alta en niñas con un 29%. El CDI “Mercado 27 de Febrero” manifiesta la menor frecuencia en ambos sexos siendo estas del 8% tanto en niños como en niñas. Figura 6, ( $p = > 0.61$ ).

### Competencia Social General: Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones

Competencia Social General				
Lugar	Habilidades Sociales Básicas		Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Feria Libre	26%	29%	21%	44%
Mercado 12 de Abril	18%	8%	17%	6%
Mercado 27 de Febrero	8%	8%	7%	19%
Mercado 9 de Octubre	21%	18%	17%	9%
Sol y Talentos	27%	37%	38%	22%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Tabla N°6: Competencia Social General: Habilidades Sociales Básicas / Habilidades de Expresión de Sentimientos y Emociones  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

En el Tabla 6, se observa que en base al sexo el CDI “Sol y Talentos”, presenta la frecuencia más alta en niños con un 38%, mientras que el CDI “Feria Libre” tiene la puntuación más elevada para las niñas con un 44%. La menor frecuencia alcanzada para los niños la obtiene el CDI “Mercado 27 de Febrero” con un 7%, mientras que el CDI “Mercado 12 de Abril” obtiene la menor puntuación en las niñas con un 6%. ( $p = > 0.06$ ).

### Competencias de áreas interpersonales específicas

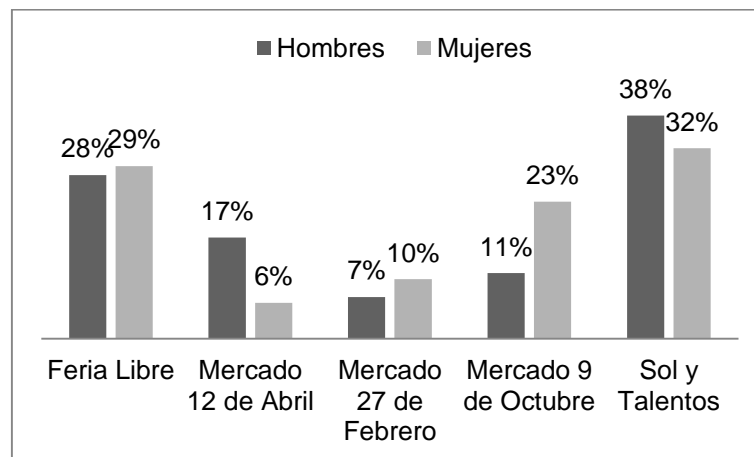


Figura N°10: Competencias de áreas interpersonales específicas  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

El CDI “Sol y Talentos”, presenta las frecuencias mal altas tanto en los niños como en las niñas con 38% y 32% respectivamente, manifestando así que los niños y niñas de este centro poseen una mayor competencia en habilidades sociales interpersonales. Por otro lado, el CDI “Mercado 27 de Febrero”, posee la frecuencia menos puntuada con un 7% en niños y el CDI “Mercado 12 de Abril” un 6% en niñas. Figura 10, ( $p = < 0.03$ ).

### Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades para Hacer Amigos

El CDI “Sol y Talentos” presenta la mayor puntuación tanto en niños como en niñas con un 37% y 34% respectivamente, mientras que el CDI “Mercado 27 de Febrero” arroja el menor porcentaje en los dos sexos con un 7% en niñas y niños. Tabla 7, ( $p = > 0.08$ ).

## Competencias de áreas interpersonales específicas: Habilidades de Relación con los Adultos

Competencia de Áreas Interpersonales Específicas				
Lugar	Habilidades para Hacer Amigos		Habilidades de Relación con los Adultos	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Feria Libre	30%	26%	25%	32%
Mercado 12 de Abril	18%	7%	16%	5%
Mercado 27 de Febrero	7%	7%	7%	13%
Mercado 9 de Octubre	8%	26%	14%	20%
Sol y Talentos	37%	34%	38%	30%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Tabla N°7: Competencia de Áreas Interpersonales Específicas: Habilidades para / Hacer Amigos  
Habilidades de Relación con los Adultos  
Fuente: Amay & Arévalo, 2016.

El CDI “Sol y Talentos”, puntuó más alto en niños con un 38%, mientras que las niñas tienen una puntuación más elevada en el CDI “Feria Libre” con un 32%. Por otro lado, el CDI “Mercado 27 de Febrero” presenta la frecuencia más baja en niños con un 7% y el CDI “Mercado 12 de Abril” un 5% en niñas. Tabla 7, ( $p = > 0.08$ ).

## DISCUSIÓN

Las conductas de socialización del niño, juegan un papel importante en sus procesos de desarrollo personal, por lo que diversos estudios sobre la evaluación de las habilidades sociales pretenden identificar las características de interacción social que se ven afectadas en sus poblaciones estudiadas. Los resultados obtenidos en esta investigación manifiestan que, en base a las características de desarrollo, los niños en edades preescolares presentan niveles más elevados de socialización que las niñas.

Papalia (2010), manifiesta que los niños entre 3 a 5 años tienen mayor tendencia a manifestar un desarrollo social más adecuado que las niñas, debido a la exposición directa que ellos presentan con sus pares, ya que las niñas en general, tienden a aislarse de sus similares en esas edades.



El presente estudio concuerda con el de Hanish & Fabés (2014), que, al analizar la socialización entre pares según el género en niños y niñas preescolares, se encuentra que los niños presentan un nivel mayor de desarrollo de habilidades sociales que las niñas, esto debido a que los niños tienden a ser más activos físicamente y realizan actividades lúdicas en lugares más amplios, por tanto, las niñas al ser más dóciles y reservadas tienden a limitarse a una relación más apegada a sus padres.

A su vez Etxebarria (2003), obtiene resultados similares a dicha investigación, al estudiar la conducta social en los niños en base al género y explican que sus resultados se deben a que los niños manifiestan una mayor competencia social, debido a que sus cuidadores les dan mayor libertad al momento del juego con sus pares, mientras que las niñas al ser sobreprotegidas por sus cuidadores tienden a ser más introvertidas al momento de compartir con sus pares lo que provoca en ellas una carencia en las habilidades de interacción social.

Reyna y Brussino (2011), exponen como resultados de sus estudios en base a la evaluación de las habilidades sociales infantiles, que los niños en edades preescolares manifiestan mayor tendencia a ser más hábiles socialmente que las niñas, y discuten que estas diferencias se basan en los distintos estilos de crianza debido a que se les da mayor libertad a los niños dejándoles a éstos ganar autonomía desde edades tempranas, mientras que las niñas siguen estando inmersas en un resguardo que les impide poder desarrollar su interacción social con mayor libertad.

El presente estudio difiere de los realizados por Monjas (2002), Vasta et al. (2006) y Martin (2009), cuyos resultados explican que las niñas presentan más habilidades que los niños debido a que poseen conductas más adaptativas que los niños, ya que tienden a tener mayor respeto por las normas sociales y presentan un grado de consideración más elevado que los niños al relacionarse con personas adultas o que representan autoridad. A su vez, los estudios realizados por Giraldo y Mera (2000), también manifiestan diferencias ya que sus resultados exponen que se les considera con mayor capacidad de interacción social a las niñas por la presencia de reciprocidad con sus pares y que suelen ser más obedientes y respetuosas con



las figuras de autoridad mientras que los niños son considerados más agresivos, irrespetuosos y no adaptados a las normas sociales.

Cascón (2002), al estudiar el programa de desarrollo de habilidades de interacción social sociales PEHIS, expone que las niñas tienden a tener mayor facilidad de expresar sus sentimientos, y relacionarse con los adultos, por lo que son consideradas como socialmente más habilidosas, mientras que los niños carecen de facilidad de expresión de sentimientos ya que por lo general presentan mayor rasgo de ego e indisciplina por lo que su adquisición de habilidades de interacción social adecuadas se ven más retrasadas.

Con respecto a la edad, los resultados de esta investigación manifiestan que la evaluación a la muestra de 3 años los niños tienen una mayor tendencia a desarrollar sus habilidades de interacción social, mientras que en la muestra que concierne a la edad de 4 años las niñas son las que poseen características de interacción social más asertivas. Wallon (1993), citado por Calmens (2000), mencionan que esto se debe a que los niños de 0 a 3 años de edad, desarrollan una exposición al círculo social con sus pares de una manera más directa que las niñas ya que ellos manifiestan mayor interés a las actividades físicas y suelen ser más vivaces, mientras que, las niñas presentan mayor temor a la hora de exponerse al juego de contacto. Por otro lado, Ortega et al. (2001), comenta que entre los 4 a los 8 años de edad, las niñas presentan un aumento considerable en su capacidad de interacción con el medio, debido a que perciben y responden de una manera más asertiva a diferentes estímulos sociales, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

Un estudio realizado por Llanos (2006), evalúan las habilidades sociales de un grupo de niños entre los 3 a los 9 años de edad, mediante el programa “Que divertido es aprender habilidades sociales”, cuyos resultados demuestran que los niños de tres años de edad presentan un mayor desarrollo de habilidades de interacción social que las niñas, debido a que ellos demostraron mayor capacidad de participación en un grupo, autonomía personal e independencia, mientras que las niñas presentan un repertorio reducido de habilidades sociales debido a la escasez de cooperación con el grupo y poca autonomía al relacionarse con los demás. Cohen et al. (2011), evalúan las habilidades sociales en niños en edades escolares,



y sus resultados concuerdan con la presente investigación en que las niñas de 4 años de edad, tienden a tener características de socialización más relevantes que los niños, y explican que esto se debe a que ellas desarrollan más pronto que los niños las habilidades cognitivas y comunicativas para la resolución de problemas, apoya al grupo y es sensible ante los problemas de sus pares.

McGinnis & Goldstein (2004), Gades (2010), y Echarri et al. (2013), estudian las habilidades sociales en niños de edades 3 entre 8 años mediante programas de entrenamiento de habilidades sociales, escalas de medición de interacción social y fichas de observación. No encuentran diferencias significativas en los procesos de socialización de los niños y niñas de 3 y 4 años, ya que las conductas sociales positivas y negativas, obedecen a las normas y reglas del plan de apoyo para desarrollar habilidades sociales al que están regidos los diferentes grupos de población estudiados.

Para finalizar, es importante recalcar que el factor cultural y socio económico juega un papel importante al momento de evaluar la interacción social en niños y niñas. En este sentido, es necesario reconocer que el grupo estudiado en esta investigación, tiene como característica principal su nivel socioeconómico bajo, lo que invita a reflexionar sobre las diferentes realidades que los niños y niñas viven en su contexto familiar, y como ellas intervienen directamente en su proceso de aprendizaje de habilidades sociales ya que como lo mencionan Roa y Del Barrio (2003), la presencia de habilidades sociales inestables e inadecuadas en niños de un contexto de pobreza se derivan de las características de personalidad parental, ya que niños y niñas con padres en situaciones difíciles; por lo general; no han tenido una influencia positiva en ciertos comportamientos sociales.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado una evaluación de las habilidades de interacción social en cinco Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Cuenca, se puede concluir que:

- Los niños y niñas de 4 años tienen mayor desarrollo de sus habilidades de interacción social en comparación con aquellos de 3 años.





- Existe la prevalencia de la Competencia Social General como más puntuada, lo que implica que las áreas de habilidades sociales básicas y expresión de sentimientos se manifiestan de una manera correcta en los niños y niñas evaluados en comparación con las áreas pertenecientes a la competencia de áreas interpersonales específicas.
- Las características de la interacción social más afectadas en los niños y niñas evaluados son las pertenecientes a la competencia de áreas interpersonales específicas, lo que equivale a puntuaciones bajas en un promedio general de las habilidades sociales de relación con los adultos.
- En cuanto a la variable sexo, se puede notar que en general, los niños tienden a presentar conductas de interacción social más positivas que las niñas, a su vez existe un ligero aumento de habilidades sociales en las niñas, y una disminución de las mismas en los niños de los 4 años de edad.

### RECOMENDACIONES

- Se recomienda que, para la realización de futuros trabajos de investigación en esta temática, se proceda a la ejecución de un trabajo de campo previo a la aplicación de la herramienta, ello permitiría obtener datos de manera objetiva y contrastar los resultados con los percibidos por los padres y cuidadores puesto que al momento de dar respuesta a los ítems consultados los padres se inclinan por la deseabilidad social.
- En una siguiente investigación recomendamos realizar el estudio con un número proporcional de niños y niñas, puesto que el aumento o incremento de éstos en relación a los diferentes CDIs, provoca que la probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia en la comparación de grupos no sean significativas.
- Realizar una asociación entre las Habilidades Sociales con otras variables como lo son: estilos de crianza, características de los centros (privados-municipales), características propias de los individuos (hijos de migrantes-hijos de madres violentadas, etc.), variables que permitirá obtener datos valiosos sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Que el presente estudio, sirva de base para el desarrollo de nuevas líneas de investigación como:



- Profundizar las habilidades sociales en referente a la interacción de los niños con los adultos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Tesis Maestría. Revisado el 27 de octubre del 2016, de: [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano\\_om%0\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%0(1).pdf)
- Calmens, D. (2000). *Interacción social en la infancia: Diferencias entre género*. Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. 10(4), 51-62. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: <file:///D:/Dialnet/InteraccionSocials-5637288.pdf>
- Cohen, S.; Esterkind, A.; Lacunza, A.; Caballero, S. & Martinenghi, C. (2011). *Habilidades sociales en contexto sociocultural en edades escolares*. Revista *RIDEP*, 1(29), 167-185. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R29/art9.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R29/art9.pdf)
- Echarri, P.; Iriarte, G.; Lerga, M.; Lezaun, F.; Del Cerro, K. & Villanueva M. (2013). *Habilidades de interacción y autonomía social*. Pamplona: CRENA.
- Etxebarria, I., Apodaca, P., Eceiza, A., Fuentes, M. & Ortiz, M. (2003). *Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar*. Revista Infancia y Aprendizaje, 26(2), 147-161. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: <http://www.ehu.eus/pbwetbii/itziweb/PDFS%20WEB/Difdegeneroemoc.pdf>
- Gades, T. (2010). *Habilidades Sociales: Plan de acción tutorial*. Revista Orientación Educativa, 9(6), 133-159. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>



- George, S. & Mallery, L. (2003). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. 3(16), 3-9. Recuperado el 10 de septiembre del 2016, de: <http://www.uv.es/friasnav//AlfaCronbach.pdf/3378/3378>
- Giraldo, L. & Mera, R. (2000). *Clima Social Escolar: Percepción del docente*. Revista de Psicología. 1(6), 18-36. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v18n3a03.pdf>
- Hanish, L. & Fabés, R. (2014). *Socialización de género entre pares en niños y niñas de corta edad*. Enciclopedia sobre el desarrollo en la primera infancia. 4(25), 266-272. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: [http://www.enciclopediainfantes.com/sites/default/files/textes\\_experts/es/2504/socialización-de-genero-entre-pares-en-niños-y-niñas-de-corta-edad.pdf](http://www.enciclopediainfantes.com/sites/default/files/textes_experts/es/2504/socialización-de-genero-entre-pares-en-niños-y-niñas-de-corta-edad.pdf)
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- Lacunza, A. (2012). *Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica*. Revista Psicodebate: Psicología, cultura y sociedad. 1(12), 63-84. Recuperado el 08 de septiembre del 2016, de: [file:///C:/Users/Alex/Downloads/DialnetLasIntervencionesEnHabilidades ocials-5645288.pdf](file:///C:/Users/Alex/Downloads/DialnetLasIntervencionesEnHabilidades%20sociales-5645288.pdf)
- Lacunza, A.; Castro, A. & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales en preescolares: una escala para niños en contextos de pobreza*. Revista de Psicología, 27(1), 4-28. Recuperado el 09 de septiembre del 2016, de: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada. Revisado el 27 de octubre del 2016, de: <http://dig.ugr.es/bitstream/10481/858/1/15885574.pdf>
- Martin, C. (2009). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ámbito



- McGinnis, E. & Goldstein, A. (2004). *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Programa Estrategias para la prevención temprana de la violencia en los niños. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: [http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/programa\\_habilidades.pdf](http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/programa_habilidades.pdf).
- Michelson, L.; Sugai, D.; Wood, R. & Kazdin, A. (2007). *Las habilidades de interacción social en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miguel, P. (2014). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión*. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. 1(1), 17-26. Recuperado el 09 de septiembre del 2016, de: [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/14\\_02.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/14_02.pdf)
- Monjas, I. (2002). *PEHIS, Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (1996). *Programa de enseñanza de interacción social (PEHIS), para niños y niñas en edad preescolar*. Madrid: CEPE.
- Olivares, J. & Méndez, F. (2014). *Entrenamiento en habilidades sociales en tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Tercera Edición. Madrid: Pirámide.
- Ortega, M.; López, S. & Álvarez, M. (2001). *Las habilidades Sociales*. Revista UDC, 7(1), 10-26. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)
- Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Undécima Edición. México: Interamericana Editores S.A.
- Ramírez, V. (2002). *La interacción social. Cultura instituciones y comunicación*. Revista Estudios sobre las culturas contemporáneas. 15(3), 162-165.



Recuperado el 08 de septiembre del 2016, de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/316/3161511.pdf>

Reyna, C. & Brussino, S. (2011). *Evaluación de las habilidades sociales infantiles en América Latina*. Revista Psicología em Estudo, Maringá. 3(16), 359-367. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de:  
<http://www.scielo.br/pdf/pe/v16n3/v16n3a03.pdf>

Rizo, M. (2006). *La interacción social y comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica*. Revista Análisis. 33(1), 45-62. Recuperado el 07 de septiembre del 2016, de: <https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/0112175n33p45.pdf>

Roa, M. & Del Barrio, V. (2003). *Estructuras de personalidad paterna; su implicación en las habilidades sociales infantiles*. Revista Iberoamericana de Diagnostico e investigación Psicológica. 6(19), 53 69. Recuperado el 27 de octubre del 2016, de: <http://www.revistapcna.com/sites/files/147644pdf>

Romero, N. (2012). *La revolución en la toma de decisiones estadísticas: el p valor*. Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. 3(14), 439-446. Recuperado el 10 de septiembre del 2016, de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/993/99324907004.pdf>

Tapia, C. (2008). *Trabajar las Habilidades sociales en Educación Infantil*. Barcelona: Martínez Roca

Vasta, P.; Haith, G. & Millar, S. (2006). *Desarrollo social en infantes*. 3 Edición Madrid: Marfil.



ANEXOS

Anexo N°1

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Madre/Padre de Familia.

Susana Amay, Gabriela Arévalo, estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca se encuentran trabajando sobre temas de Interacción Social en niños/as de CDI Municipales de la ciudad de Cuenca, como usted sabe la Interacción Social en los niños/as es "...aquél conjunto de destrezas y conductas, en las cuales el individuo va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y le permite relacionarse adecuadamente con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente". (Caballo, 1993). Estas conductas se ven influenciadas de manera directa por factores socio-culturales a los cuales está expuesto un individuo desde sus primeros años de vida al enseñar a los niños la manera más asertiva de resolver sus dificultades respetándose a sí mismo y a sus compañeros.

Con este fin se ha elaborado una encuesta que permite conocer sus opiniones, uno para los padres de familia y otra para la maestra, que deben ser contestados por separado. Ruego que una vez contestado sea devuelto a la Institución a través de sus hijos. Su colaboración es importante, conociendo las muchas obligaciones que tiene, solo le pedimos 20 minutos de su tiempo. En el momento de llenar el cuestionario, solo piense en su hijo o hija y centre las respuestas en torno a este hijo.

Los datos obtenidos de esta investigación son rigurosamente anónimos, se tratarán de forma confidencial. Ruego contestar de forma rápida y espontánea y por favor procure no olvidar ninguna respuesta.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma de esta hoja de asentimiento, doy mi aprobación para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Cuenca..... de 2016.

.....

Firma del participante



## Anexo N°2

## UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) MONJAS  
1993**

Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 3 años

Nombre: .....

Edad: .....

Persona que responde: .....

Fecha actual: / /

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Puntaje
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan				
2. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños				
4. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades				
5. Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo( los mira, sonríe y/o habla)				
7. Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (¿Que están haciendo?)				
8. Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.				
9. Es amable con sus padres y otros adultos conocidos				
10. Menciona halagos para sus padres o alguno de ellos				
11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## Anexo N° 3

## UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (CHIS) MONJAS  
1993

## Escala de Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 4 años

Nombre: .....

Edad: .....

Persona que responde: .....

Fecha actual: / /

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Puntaje
1. Sonríe y/ o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).				
2. Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.				
3. Comparte algunos alimentos, juguete u otra pertenecía con un niño que conoce.				
4. En sus relaciones con otros niños dice gracias.				
5. Mencionan una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.				
6. Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.				
7. Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.				
8. Se queja si un niño le hace algo desagradable.				
9. Dice gracias en sus relaciones con sus padres.				
10. Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos.				
11. Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.				
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN